

Cwrwicwlwm Cenedlaethol Cymraeg Iaith Gyntaf	Dehongliad Lefelu Llafaredd Canolfannau Iaith Gwynedd	Cwricwlwm Ail Iaith
<p><b>LEFEL 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siarad am faterion cyfarwydd fel unigolion ac mewn grwpiau.</li> <li>• siarad yn ddealladwy.</li> <li>• ymateb yn briodol i ymadroddion, cyfarwyddiadau a chwestiynau syml.</li> <li>• cyfleu gwybodaeth syml, yn ymateb i symbyliadau ac yn cynnwys rhai manylion, o gael cefnogaeth.</li> </ul>	<p><b>LEFEL 1</b></p> <p>Gweithgareddau sydd ynghlwm i <b>ddysgu ar y cof</b> sy'n cyfateb i ofynion lefel 1 i'r dysgwyr—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dysgu drama a deialogau</li> <li>• ymarferion holi ac ateb</li> <li>• dilyn cyfarwyddiadau</li> <li>• dysgu 'darnau o iaith' ar y cof</li> <li>• siarad yn ddealladwy</li> </ul> <p>Mae'r patrymau iaith yn eithaf caeedig.</p>	<p><b>LEFEL 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dangos dealltwriaeth o eiriau ac ymadroddion gan lais cyfarwydd ac ymateb iddynt mewn dulliau di-iaith neu ymadroddion byr</li> <li>• siarad yn ddealladwy wrth ddyngwared a defnyddio geiriau ac ymadroddion syml.</li> <li>• cyfleu gwybodaeth syml, o gael cefnogaeth yn gofyn ac yn ateb cwestiynau</li> </ul>
<p><b>LEFEL 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yn dechrau dangos hyder yn arbennig wrth sgwrsio am faterion sydd o fewn eu profiad a'u diddordeb.</li> <li>• ymateb yn briodol ac yn cynnwys manylion addas, ar adegau ceisio, deall ac yn cyfleu gwybodaeth syml, ac yn ymateb i ystod ehangach o symbyliadau ynganu ac yn goslefu'n ddealladwy wrth ddatblygu ac esbonio eu syniadau</li> <li>• defnyddio ystod gynyddol o eirfa a phatrymau sy'n gywir fel arfer.</li> </ul>	<p><b>LEFEL 2</b></p> <p>Gweithgareddau sy'n ynghlwm i roi <b>'iaith ar waith'</b> sy'n cyfateb i ofynion lefel 2 i'r dysgwyr -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defnyddio iaith i bwrpas, gyda chynhaliaeth ar adegau e.e. disgrifio cymeriadau/ rhoi cyfarwyddiadau/ addasu modelau ieithyddol/ ailadrodd stori</li> <li>• sgwrsio am faterion sydd o fewn profiad a diddordeb</li> <li>• gweithgareddau llafar i feithrin hyder</li> <li>• defnyddio ystod gynyddol o eirfa a phatrymau sy'n gywir fel arfer</li> </ul>	<p><b>LEFEL 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• yn dangos dealltwriaeth o eitemau byr a leferir gan lais cyfarwydd e.e. (3 eitem) Sut wyt ti? Ble wyt ti'n byw? Mae'n braf. Ymateb trwy dulliau di-iaith neu ymadroddion byr ar lafar e.e.ydw i, Dw i'n, Mae gen i</li> <li>• yn ceisio, yn deall ac yn cyfleu gwybodaeth syml ac yn ymateb i ystod o symbyliadau.</li> <li>• yn ynganu ac yn goslefu'n ddealladwy ac yn amrywio peth ar eirfa a phatrymau.</li> </ul>
<p><b>LEFEL 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sgwrsio gyda pheth hyder mewn gwahanol gyd-destunau am brofiadau a digwyddiadau gan ddangos peth ymwybyddiaeth o drefn a dilyniant</li> <li>• gwrando'n ofalus ar eraill, ymateb yn berthnasol iddynt a dechrau gofyn cwestiynau priodol</li> <li>• dechrau addasu eu siarad yn ôl gofynion y gynulleidfa</li> <li>• mynegi barn yn syml</li> <li>• siarad gyda pheth cywirdeb gan yngau a goslefu'n briodol ac amrywio geirfa a chywair</li> <li>• cyfleu gwybodaeth syml, bersonol a ffeithiol yn eglur gan amrywio brawddegau'n bwrpasol</li> <li>• dechrau sylweddoli bod amrywiaeth yn yr iaith a glywant o'u cwmpas (symud o lefel 2)</li> </ul>	<p><b>LEFEL 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sgwrsio gyda pheth hyder mewn gwahanol gyd-destunau am brofiadau a digwyddiadau gan ddangos peth ymwybyddiaeth o drefn a dilyniant</li> <li>• gwrando'n ofalus ar eraill, ymateb yn berthnasol iddynt a dechrau gofyn cwestiynau priodol</li> <li>• dechrau addasu eu siarad yn ôl gofynion y gynulleidfa</li> <li>• mynegi barn yn syml</li> <li>• siarad gyda pheth cywirdeb gan yngau a goslefu'n briodol ac amrywio geirfa a chywair</li> <li>• cyfleu gwybodaeth syml, bersonol a ffeithiol yn eglur gan amrywio brawddegau'n bwrpasol</li> <li>• dechrau sylweddoli bod amrywiaeth yn yr iaith a glywant o'u cwmpas (symud o lefel 2)</li> </ul>	<p><b>LEFEL 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bydd y disgyblion yn dangos dealltwriaeth o gyfres o eitemau byr a leferir gan lais cyfarwydd drwy ymateb yn ddi-iaith neu ar lafar h.y.sgwrs sy'n llifo e.e. John ydw i..Dw i'n byw yn...Dw i'n mynd i...</li> <li>• yn ceisio, yn deall ac yn cyfleu gwybodaeth syml, bersonol a ffeithiol yn eglur.</li> <li>• mynegi barn yn syml e.e. dwi'n hoffi/ dw i ddim yn hoffi Gwneud rhai gosodiadau'n wirfoddol h.y. dim ymateb i gwestiwn/cynnig sylwadau heb ysgogiad e.e.a fi hefyd.</li> <li>• yn ynganu ac yn goslefu yn ddealladwy gan ddefnyddio ystod gynyddol o eirfa. h.y. Dw i'n, mae, mi ges i, es i, roedd o'n. Gellir cynnwys amrywiaeth o amserau'r ferf, ond nid o reidrwydd.</li> </ul>

## Cwricwlwm Ail Iaith

### LEFEL 4

- ymgynefino a lleisiau amrywiol gan ddangos dealltwriaeth o brif bwyntiau materion cyfarwydd a gyflwynir iddynt mewn cyd-destunau cyfarwydd.
- ymateb trwy ddulliau di-iaith ac ymadroddion byr ar lafar neu'n ysgrifenedig.
- yn cyflwyno gwybodaeth ac yn sôn am rai profiadau h.y. ehangu ar y wybodaeth e.e. dw i'n hoffi rygbi, es i i gem rygbi ar y penwythnos...gyda...mewn...am...o'r gloch. Holi ac ymateb a chynnig rhai sylwadau gwirfoddol.
- wrth fynegi barn bydd y dysgwr yn cynnig rhesymau amrywiol e.e. achos mae'n cŵl/grêt/ffantastig
- ynganu a goslefu yn ddealladwy gan ddefnyddio amrywiaeth cynyddol o ymadroddion a phatrymau brawddegol e.e. holi ac ymateb, mynegi barn, defnyddio'r trydydd person, ffurfiau negyddol.
- siarad gyda pheth cywirdeb h.y. dibynnu ar sylwebaeth yr athro/ gwybodaeth gefndirol. Patrymau creiddiol yn gywir.

### LEFEL 5

- bydd y dysgwr yn dangos dealltwriaeth mewn sefyllfaoedd cyfarwydd ac yn ymateb iddynt.
- yn cychwyn sgwrs ac yn dangos mwy o hyder e.e. ga'i fenthyg
- dangos peth ymwybyddiaeth o drefn a dilyniant yn y sgwrs h.y. llif i'r syniadau e.e. fy hoff bwnc yn yr ysgol ydi...achos mae'n...Dydd Llun, aethon ni gyda Mr Jones i....a gwelon ni....
- wrth fynegi barn, bydd y dysgwr yn rhoi rhesymau i esbonio ei syniadau h.y. rheswm dilys e.e.achos dw i'n..., achos mae o'n...
- yn siarad yn ddealladwy ac yn weddol rwydd gan ddefnyddio amrywiaeth o ymadroddion, patrymau brawddegol a ffurfiau berfol e.e. Amser y ferf, trydydd person, ffurfiau negyddol
- siarad gyda mesur da o gywirdeb h.y. y cyfanwaith yn gywir ar y cyfan.
- 

### LEFEL 6

- bydd y dysgwr yn dangos dealltwriaeth o'r iaith lafar a ddefnyddir mewn ystod o sefyllfaoedd cyfarwydd drwy ddewis manylion penodol.
- mewn trafodaeth bydd y dysgwr yn gwrando'n ofalus ar gyfraniadau gan eraill ac yn ymateb drwy ofyn cwestiynau a chynnig sylwadau sy'n berthnasol.
- wrth fynegi barn, bydd y dysgwr yn cytuno neu'n anghytuno ac yn rhoi rhesymau i gefnogi'r farn honno.
- siarad yn rhwydd gan ddefnyddio amrywiaeth cynyddol o ymadroddion a phatrymau brawddegol ac yn amrywio amser a pherson y ferf yn gywir fel rheol.